

«Рассмотрено»

Руководитель МО

*Б.А. Бабаева Р.Р.*

Протокол № 7 от

«28» 08 2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР

МБОУ «СОШ №3

г. Азнакаево» РТ

*Д.М. Фаттахов*

«11» 08 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №3

г. Азнакаево» РТ

*Р.А. Исламов*

Приказ № 96 от

«11» 08 2020 г.

## **Рабочая программа по окружающему миру**

**для 1 Б класса**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 города Азнакаево»  
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан**

**Разработана учителем начальных классов  
первой квалификационной категории  
Бабаевой Розалиной Рамисовной**

**Рассмотрено на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«СОШ №3 г. Азнакаево» РТ  
протокол № 7 от  
«24» 08 2020 г.**

**2020 - 2021 уч. Год**

## Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты	Предметные результаты		Метапредметные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться	
к и да	<ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>использовать готовые модели (глобус, карта, план) для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото" и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</li> <li>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</li> <li>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</li> <li>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать тему и цели урока совместно с учителем;</li> <li>выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</li> <li>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.</li> <li>самостоятельно формулировать тему и цели урока;</li> <li>самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы;</li> <li>работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</li> <li>самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.</li> <li>вычитывать все виды текстовой информации;</li> <li>осуществлять анализ и синтез;</li> <li>пользоваться разными видами чтения;</li> <li>извлекать информацию, представленную в разных</li> </ul>

	<p>объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.</li> </ul>		<p>формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>• пользоваться словарями, справочниками;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить рассуждения;</li> <li>• находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов совместно с учителем.</li> </ul>	
<b>К и тво</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать государственную символику Российской Федерации и Татарстана; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Татарстан и его столицу - Казань;</li> <li>• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</li> <li>• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</li> <li>• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевать гибким чтением;</li> <li>• составлять план письменного текста;</li> <li>• понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы;</li> <li>• самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>• высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>• слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>• задавать вопросы.</li> <li>• высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;</li> </ul>	

	литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.		<ul style="list-style-type: none"> <li>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно;</li> <li>принимать другую, непохожую на свою точку зрения.</li> </ul>
ла ости и	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.	выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде; <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</li> </ul>	

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание
<b>Человек и природа</b>	<p>Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для планеты, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Б России, Татарстана.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. В основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён Татарстане на основе наблюдений.</p> <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Набл Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культу природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения Т характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовиты</p> <p>Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей, бер животным. Животные Татарстана, названия, краткая характеристика на основе наблю</p> <p>Человек - часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредств</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природ, окружающей местности в республике Татарстан). Правила поведения в природе. Охр воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, наци роль в охране природы. Красная книга России и Татарстана, её значение, отдель</p>

	<p>животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность за сохранность природы.</p> <p>Общее представление о гигиене систем органов. Личная ответственность каждого за своё здоровье и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к возможностям здоровья.</p>
<b>Человек и общество</b>	<p>Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны своей деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности общества.</p> <p>Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, что такое культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру общества религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Связи человека с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, толерантности, прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих качествах.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителям, одноклассникам, коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</p> <p>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком. Правила поведения в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественное качество народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за свои действия. Профессиональное мастерство. Особенности труда в Татарстане, их профессии: хлебопечение, др.</p> <p>Наша Родина - Россия, Российская Федерация, республика Татарстан. Ценности и понятия: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России и Татарстана: Государственный флаг России и Татарстана, Государственный гимн России и Татарстана, поведение при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон РФ. Права ребёнка.</p> <p>Президент Российской Федерации - глава государства. Президент Татарстана.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности, установление нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Весны и труда, Курбан байрам, День Победы, День России, День защиты детей, День Конституции.</p> <p>Москва - столица России. Характеристика отдельных исторических событий в истории Москвы. Расположение Москвы на карте. Казань - столица Татарстана.</p> <p>Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию: татары, русские, чуваше и др. Характерные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм, сikhизм, индуизм, и др. Религия своего и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов Татарстана.</p> <p>Татарстан - частица России. Набережные Челны: название, основные достопримечательности, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей Татарстана, их профессии, условия проживания в Татарстане, их обычаи, характерные особенности быта. Важные святыни Татарстана. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p>
<b>Правила безопасной жизни</b>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование отдыха и занятий. Личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления физического здоровья.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёмах.</p> <p>Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, огнём.</p> <p>Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих каждого человека.</p>
<b>ВСЕГО:</b>	

--